

ОБУЧАЮЩИЕСЯ 5-6 КЛАССОВ: ОСОБЕННОСТИ, КРИЗИСЫ, ПОМОЩЬ

Психологические особенности учащихся 10-12-летнего возраста рассматриваются как кризисные и связаны с перестройкой в физиологической, психологической и социальной сферах. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются личностные смыслы жизни. Данный возраст – пограничный между детством и отрочеством; с ним связано два кризиса – возрастной и образовательный.

Возрастной кризис обусловлен физиологическими факторами. В связи с началом этапа полового созревания происходят изменения в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп его деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Взрослым важно знать, что все эти особенности объективны, они пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог, родитель найдут щадящие методы и формы взаимодействия. Возрастной кризис продуктивен: без его полноценного проживания основные возрастные новообразования развиваются ущербно.



Образовательный кризис связан с резким изменением уклада школьной жизни при переходе из начальной школы в среднюю:

- вместо собственного классного помещения появляется кабинетная система;
- вместо одного учителя, строящего с каждым ребёнком и его семьёй полные и равноправные отношения, появляется много предметников,

отношения которых с учеником и его родителями становятся ограниченными в основном вопросами успешности в отдельных дисциплинах и поведением на уроках;

- возникает явление «беспризорности» (неприкаянности) детей в школьном здании.

Психологический портрет обучающихся 5-6 классов

Показатели и критерии	Психологические особенности
1. Познавательная сфера	
<i>1.1. Особенности восприятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - становление избирательности, целенаправленности восприятия; - способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений.
<i>1.2. Особенности памяти</i>	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо развитая механическая память; - совершенствование смысловой памяти: овладение различными мнемоническими приемами; - интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания.
<i>1.3. Особенности внимания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - преобладание непроизвольного внимания; - внешние впечатления – сильный отвлекающий фактор; - период сосредоточенности – 15-20 минут; - затруднения с распределением и переключением внимания; - внимание становится более организованным и носит преднамеренный характер.
<i>1.4. Особенности мышления</i>	<ul style="list-style-type: none"> - прогрессивный рост интеллектуального развития; - возрастание общей осведомленности, умения проводить аналогии и обобщать, развитие комбинаторных способностей; - начало ориентирования не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения; - формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающегося на понятия, не связанные с конкретными представлениями; - развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их; - появление умения строить сложные умозаключения;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие рефлексии - способности делать предметом своей мысли саму мысль; - формирование словесно-логического мышления, которое переходит в стадию формально-логических операций, оперирование отвлеченными понятиями без опоры на наглядность; - значимой особенностью мышления становится его критичность.
<i>1.5. Особенности воображения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения (не только на уроках, но и в процессе творческих занятий в кружках и факультативах); - в своем воображении могут создавать разнообразнейшие ситуации; - испытывая трудности в реальной жизни, воспринимая свою личную ситуацию как безысходную, могут уйти в воображаемый мир.
<i>1.6. Особенности моторики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - физиологические изменения обуславливают возможное нарушение координации движений, может наблюдаться обилие лишних движений.
<i>1.7. Особенности речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении определяет активное развитие речи; - умеют общаться на уровне контекстной речи, которая достаточно точно и ясно описывает какие-либо события без непосредственного их восприятия.
<i>1.8. Особенности работоспособности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - физиологические и гормональные изменения могут повлечь повышение утомляемости, замедленность реакций, ухудшение почерка; - быстро наступающее утомление может приводить к потере работоспособности.
2. Особенности общения и поведения	
<i>2.1 Взаимодействие со сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками становится ведущим видом деятельности; - переходят на внутригрупповые нормы поведения, которые установил сам и сверстники; - огромный интерес к сверстникам, в отношениях с которыми отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социального взаимодействия; - потребность в признании и самоутверждении, личном авторитете реализуется в среде сверстников; - расширяется круг общения; - становится значимым отношение других к ним и их к

	<p>другим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастают требования к окружающим; - развивается способность к эмпатии (пониманию и сопереживанию чувствам других людей); - развито подражание. <p><i>* Мальчики склонны выбирать кумирами сильных, смелых, мужественных людей; притягательными могут стать не только книжные герои, но и реальные местные хулиганы.</i></p> <p><i>* девочки созревают физически раньше мальчиков, хотя общаться с мальчиками более старшего возраста.</i></p>
<p><i>2.2. Взаимодействие с педагогами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитель уже не является непререкаемым авторитетом; - мнение учителей всё ещё является важным, хотя постепенно более значимыми становятся сверстники; - испытывают трудности и страхи в отношениях с многочисленными учителями, часто боятся, что их неправильно поймут и недооценят; - большую трудность представляет рассогласованность требований разных педагогов.
<p><i>2.3. Взаимодействие с родителями</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ярко выражены как стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок; - начинают проигрывать различные роли дома и в школе и пробуют, как на ту или иную роль будут реагировать взрослые (роль лидера, роль знатока, души компании, задиры); - возрастающая потребность в независимости может найти проявление в негативизме – стремлении противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых; - стиль взаимоотношений подростка с родителями, существующий в семье, оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений подростка к другим людям, в частности сверстникам; - склоны к спорам и возражениям, исчезает слепое следование авторитету взрослого; - резкое критическое отношение к взрослым, негативизм, чрезвычайная обидчивость.
<p><i>2.4. Соблюдение социальных и этических норм</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - происходит овладение этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого;

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентированность на общение со сверстниками обуславливает развитие навыков рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, усвоение социальных нормы взаимодействия людей, нравственных ценностей; - социальные нормы поведения, установленные взрослыми, отходят на второй план.
<p><i>2.5. Саморегуляция поведения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - физиологические и гормональные изменения приводят к изменениям в работе нервной системы, происходит разбалансировка процессов возбуждения и торможения; - типичные нарушения нервной системы: повышенная возбудимость, вспыльчивость, раздражительность, склонность к аффектам; - неуравновешенное состояние центральной нервной системы проявляется в нарушении поведения: девочки могут становятся обидчивыми, плаксивыми; мальчики – более шумными, не могут усидеть на месте.
<p>3. Особенности мотивационной сферы</p>	
<p><i>3.1 Особенности школьной мотивации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно сильно выражено желание хорошо учиться, так, чтобы взрослые были довольны («не огорчались и не переживали», «радовались»); - на мотивацию учения влияют успех или неуспех деятельности: если достижения невелики, то остро переживают неумелость, неспособность, невыгодное положение среди сверстников; - большое значение имеет внешняя оценка результатов деятельности, высокую оценку расценивают как подтверждение своих способностей.
<p><i>3.2 Отношение к школьной ситуации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - умственная активность обычно высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; - могут выполнять достаточно сложную деятельность, преодолевая значительные препятствия ради привлекательной цели, но испытывают затруднения в преодолении внешних и внутренних препятствий, когда цель не привлекает; - учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью; - не всегда могут планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое, не завершив начатое; - характерно преимущественно эмоциональное отношение к любой деятельности, которую выполняют;

	<ul style="list-style-type: none"> - считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причём критерием такой оценки служит не реальная успешность по этому предмету, а субъективное отношение к нему; - охотно берутся за многие дела, будучи уверены, что они смогут это сделать, но при первой же трудности их бросают, не испытывая при этом особых угрызений совести.
<i>3.3 Трудности в учебной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - затрудненная адаптация к обучению в среднем звене; - недостатки учебной подготовки; - слабая произвольность поведения и деятельности; - возрастание объема и темпа работы в классе и дома.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы	
<i>4.1 Личностные характеристики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - характерно упрямство, внутренние переживания, стремление к самостоятельности, замкнутость, ранимость, обидчивость и отгороженность; - забывчивы и неорганизованны; - обостряется чувство собственного достоинства; - несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями и поведением; - неустойчивая система оценочных суждений, нравственных идеалов; - развивается способность к рефлексии, сопровождающаяся повышенной склонностью к самонаблюдению; - наличие собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание; - происходит развитие интересов, но они еще неустойчивы и разноплановы.
<i>4.2 Отношение к себе (самооценка и принятие себя)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - характерно повышенное внимание ребенка к себе, к своей внешности, самопознанию, самовоспитанию; - повышенная критичность к себе и окружающим; - самооценка очень неустойчива, зависит от оценки своих школьных способностей, от того, насколько налажены межличностные отношения со сверстниками, педагогами и взаимоотношения в семье; - для эмоционального благополучия очень важно, чтобы внешняя оценка и самооценка совпадали.
<i>4.3 Особенности эмоциональной сферы (страхи, переживания,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - повышенная эмоциональность; - эмоции доминируют, подчиняя себе всю психическую

<i>состояния)</i>	жизнь; - рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма обуславливает крайнюю эмоциональную нестабильность.
5. Особенности физического развития	
<i>5.1 Физиологические особенности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - происходит ускорение роста, фигура получает неуклюжий, нескладный вид, движения являются недостаточно правильно координированными; - происходит увеличение массы мышц, мышечной силы, отличаются большой подвижностью, повышенной резвостью, стремлением к деятельности и практическому приложению своих сил; - диспропорция сердечно-сосудистой системы: сердце увеличивается примерно в 2 раза, диаметр сосудов дает значительно меньший прирост, появляются различные функциональные нарушения (потемнения в глазах, головные боли); - изменения со стороны нервной системы: процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, вспыльчивость, раздражительность, склонность к аффектам; - значительные изменения в сфере желез внутренней секреции, и в частности, половых желез, проявляется прямой интерес к собственному физическому Я.
<i>5.2 Особенности полового созревания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - происходит половое созревание организма (у девочек с 11 лет, у мальчиков – с 12 лет); - половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь младших подростков, нарушает внутреннее равновесие; - появляются новые переживания, меняются взаимоотношения мальчиков и девочек.

Как правильно общаться с подростком

Первое, что нужно понять и принять: ребенок вырос. Он уже не так явно нуждается во взрослом, как младенец, но по-прежнему зависим от старших. Это его и напрягает. Также как и изменения в организме, естественные признаки взросления, социальные отношения с одноклассниками и масса других проблем.

Задача взрослого на данном этапе – помочь, а не усугубить. А для этого надо понять, как правильно общаться с ребенком-подростком!

Правило № 1. Вспомнить о себе! В суете детского возраста многие родители полностью отдаются жизни ребенка. Общие прогулки, общие занятия, общее время. Пора разделить. И вспомнить о себе. Это обеспечит два приятных момента:

- появится довольство собой – внешним видом, новыми знакомыми, хобби, увлечениями;

- уменьшится акцентирование на ребенке – снизится частота ссор, в доме настанет более мирная и приятная атмосфера.

Дополнительный бонус: довольные и увлеченные родители – пример восхищения и подражания любого подростка!

Правило № 2. Не забывайте дышать! Если учиться общаться с подростком, то первым делом запомните это правило. Дыхание. В начале любого разговора нужно физически глубоко вдохнуть. Обязательно.

При этом неважно, назревает ругательная беседа или лирическое общение – просто вдох. А потом диалог. Зачем? Насыщение мозга кислородом даст заряд позитива и поможет реагировать без раздражения на разные мелочи и оговорки.

Правило № 3. Принять подростка таким, «какой он есть» Советы, как общаться с девушкой подростком и с юношей, не сильно разнятся. Но принять выросшее чудо – прямая обязанность любого родителя. Любым.

Да, колючий. Да, резкий. Да, хочет дреды и татуировку. Но это его становление и развитие. И яркость жизни сейчас ощущается особенно сильно – даже без всяких сфер жизненного баланса. Поэтому просто принимайте и поддерживайте – «и в горе, и в веселье».

Правило № 4. Соглашайтесь с желаниями. Подросток хочет видеть во взрослом партнера. Который принимает, понимает и одобряет его. И главное, который всегда поможет. Это может выражаться в любых мелочах. Например, приходит ребенок домой и просит: «Мама, налей мне чаю, пожалуйста». Он может и сам, но ему важно участие мамы даже в этом мелком жизненном моменте.

Конечно, это не значит, что надо срывать и бежать к подростку по первому требованию. Но выполнять некоторые его желания можно и нужно.

Приятный бонус: при наличии поддержки в мелочах, ребенок, возможно, не станет опускаться до категоричного поиска внимания. А это значит, есть шанс избежать требований «хочу пирсинг на лице», «дырку в ухе», «зеленые волосы по всему телу».

Правило № 5. Любовь – простая и безоговорочная. То, что это любимый ребенок, ваш ребенок, нужно напоминать себе постоянно. Особенно, когда начинаются проблемы, и подросток не хочет общаться с родителями. Общаться он не хочет не потому, что родители плохие или не нужны. Нет. Просто в данный момент времени для него важнее другое: новый фильм, высказывание одноклассника, потребность в одиночестве или творчестве. Почему нужно вспоминать именно о любви? Потому что любимому человеку мы готовы многое прощать – даже безделье и безынициативность. Так и тут. Просто любите, понимайте и по возможности прощайте мелкие прегрешения.

Правило № 6. Рассказывайте о себе. Подростковый возраст тем и хорош, что можно обсуждать все. Своего начальника и роман подчиненных на работе. Финансовые отношения с банками и смешные события на улице. Почему это нужно делать именно взрослым? Чтобы сохранить связь с ребенком.

На ваш вопрос «как прошел день?» ответ в лучшем случае будет «нормально». Потому как свое мнение на события подросток ваш уже высказал там, где хотел, и тем, кому хотел. Повторяться у него нет желания. И не ждите тут волшебного рецепта, как общаться с сыном или дочкой подростком. Лучше расскажите про ваш день и ваши события. Это даст понять подрастающему ребенку, что в доме рады любым обсуждениям. И его услышат сразу, как он этого захочет.

Бонус: опосредовано через рассказы можно ненавязчиво формировать мнение подростка по разным темам, высказывать негативные и позитивные реакции на разные события. То есть воспитывать.

Правило № 7. Осваивайте новые горизонты. Интересы родителей ребенок изучал до своих лет 10-12. Сейчас у него формируются собственные. И самое время родителям ими заняться. Пусть дочь или сын расскажет о тенденциях музыки и научит играть вас, родителей, на гитаре. Или увлечет хоккеем. А, может, вы вместе начнете играть в компьютерную игру.

Новая растущая и развивающаяся личность – это же так здорово! Так ищите точки соприкосновения, и в семье не будет разлада.

Приятный бонус: можно открыть для себя действительно что-то классное и удивительное.

Правило № 8. Тыл – это дом. Всегда. Безоговорочно. Дома можно отдыхать, психовать, беситься, смеяться и плакать. Никто не осудит, не поругает, не накажет. Дом – это тыл, куда всегда можно прийти. Это должен знать и понимать каждый подросток, а задача родителей поддерживать это понимание максимально возможное время.

Правило № 9. Самостоятельность. Всегда давать чуть больше самостоятельности, чем надо. Это поможет избежать насильственного расширения горизонтов и массы проблем. Пусть мама/папа предложат сделать на лето ирокез, самостоятельно доехать до другого города к бабушке или починить сложную технику. Чем больше возможностей дается подростку, тем меньше он требует и митингует.

Как общаться с подростком? Сложно? Нет. Если делать все осознанно, вдумчиво и понимать: данный вредный и тяжелый возраст когда-нибудь закончится!